Reg@rds 21

BELGIQUE-BELGIË
P.P.
CHARLEROI X
6/69666
P801245

Numéro 58 — 3e trimestre 2022
Bulletin d'information de l'Institut Saint-André de Charleroi

Découvrir et voyager avec Saint-André

Tirage : 1500 exemplaires • Bureau de dépôt : Charleroi X • Subsidié par l'ASBL Amis de St-André • Ed. responsable : N. Platteau, rue du Parc 6 - 6000 Charleroi

www.saint-andre-charleroi.be

Editorial

« La réussite éducative, c'est ce à quoi parvient un enfant ou un adolescent au terme d'une période donnée, au cours de laquelle il a été soumis à une action éducative, et qui se caractérise par un bien-être physique et psychique, une énergie disponible pour apprendre et pour entreprendre, une capacité à utiliser pertinemment le langage et à entrer en relation, une conscience acquise de ce que l'école peut lui apporter et de ce qu'il peut en attendre, une ouverture d'esprit à son entourage et au monde.»

Glassman, 2007

Même si l'année avait commencé dans un contexte encore influencé par la crise sanitaire, depuis février, nous avons pu reprendre les activités extérieures comme vous pourrez le lire dans cette revue. Une fois encore les activités organisées par l'équipe éducative ont été variées et ont suscité auprès de nos élèves un réel intérêt. Le dynamisme, le professionnalisme de notre équipe éducative est la clé du succès de l'Institut qui œuvre vers un enseignement d'excellence

Ces nombreuses activités organisées pour nos élèves sont toujours pour eux l'occasion de mieux connaître leurs condisciples, mais aussi d'approfondir certaines disciplines et d'attirer l'importance de leurs actions dans notre société. Elles permettent aussi de sensibiliser les jeunes, « adultes de demain » à diverses notions comme les fondements de la démocratie, l'organisation des institutions, l'analyse critique des différents médias et moyens de communication, les diverses religions et courants de pensée, les droits de l'homme et de l'enfant, etc.

En mettant leurs acquis professionnels, sur le plan technique comme sur le plan humain, au service des élèves, les objectifs de nos équipes éducatives envers ces jeunes, outre la transmission de savoirs, sont, entre autres : susciter la motivation, voir naître dans leurs yeux un projet d'avenir, leur faire comprendre tout le potentiel qu'ils possèdent, leur apprendre à exprimer et canaliser leurs émotions, à s'affirmer dans toutes situations, à assumer leurs choix, à avoir confiance en eux, à être authentiques, les aider à accepter leurs différences, à développer l'intuition et les créativités, les mobiliser, tout cela dans un esprit d'équipe, en veillant au développement de la communication et du dialogue dans le respect de chacun.

L'Institut Saint-André, c'est le souci de présenter à vos enfants une offre d'enseignement la plus complète possible, c'est aussi un souci permanent d'offrir à chaque jeune un cadre scolaire performant et confortable…

Mais plus que des briques, l'Institut Saint-André, c'est un esprit, des valeurs vécues au quotidien. L'Institut Saint-André, c'est un accueil, une accessibilité à tous de quelque milieu, de quelque confession que l'on soit…

Bref, l'Institut Saint-André, c'est vous, c'est nous, ensemble, dans un même rêve un peu fou : amener chaque enfant au maximum de ses capacités, permettre à chacun d'être pleinement lui, de trouver son chemin de vie, son chemin d'accomplissement.

Au nom de tous les membres du personnel de l'Institut, je vous souhaite d'ores et déjà de belles vacances et vous retrouve très vite pour de nouvelles aventures.

Nathalie Platteau

Dans ce numéro

Editorial 2
Dans ce numéro 3

Dans le fondamental

Les zones de la cour de récréation 4

Dans le secondaire

Rencontre linguistique 6
Technokids 7
Visite du port d'Anvers 8
Défi des talents 9
War Héritage Institute 10
Aquascope 11
Portrait d'élève 12
Rhéto Trophée 14
Immersion day in Brussels 15
Game Ouvert 16
Les chantiers de l'ECOTEAM Saint-André 18
Labo à la HELHA 19
Balade et diner des anciens 20
Conférence 22
Rhétos 2021-22 22
Madame Flemal 23
Journée portes ouvertes 24
L'équipe immersion aux portes ouvertes 26
EPAS aux portes ouvertes 27

Madame Van Drooghenbroeck 29
Carnet Familial 30
Agenda 32

LES ZONES DE LA COUR DE RÉCRÉATION

A la suite d'une enquête proposée aux parents et aux élèves, l'école a observé un nombre important de remarques concernant la violence dans la cour de récréation.

Des peurs partagées par les élèves : peur de se faire bousculer, peur de recevoir un coup, peur de ne pas pouvoir jouer là où il en a envie…
Certaines activités occupent plus de place que d'autres dans la cour de récréation comme le football.
L'équipe a été attentive et soucieuse du bien être des élèves et réceptive à ces remarques. Raison pour laquelle des choses se sont mises en place petit à petit.

Dans un premier temps, nous avons régulé la fréquentation du terrain de football en instaurant un horaire à la semaine. Cela permet de proposer des groupes moins importants sur le terrain et de diminuer les bousculades de plus petits.
De plus une journée « sans ballon » est posée le mercredi pour permettre de profiter de cette grande zone autrement. Cette organisation fonctionne bien.

Dans un second temps, une équipe s'est penchée sur l'organisation de la cour en zone. L'idée est de permettre à chaque enfant de pouvoir trouver sa place quelque-soit l'activité qu'il choisit.

La grande cour a été divisée en cinq zones reconnaissables à leur couleur spécifique.

La zone rouge correspondant à la zone course, aménagée comme une piste d'athlétisme elle permet aux élèves d'organiser des courses relais, des sprints,…

La zone verte correspondant à la zone ballon, elle peut accueillir tous les jeux qui nécessitent l'utilisation d'un ballon.

La zone bleue correspond à la zone « sans courir » où les enfants peuvent organiser des jeux plus calmes comme des marelles peintes au sol, des parcours de labyrinthe,…

La zone jaune correspond à la zone « papote », où des bancs sont installés pour qu'ils puissent discuter tranquillement, lire, jouer à un jeu de société, …

La zone orange correspond à la zone « jeux », à cet endroit des jeux comme les cordes à sauter, des jeux en bois, des élastiques, … sont mis à disposition des élèves

pour qu'ils puissent jouer seuls ou à plusieurs.

Dans chaque zone un panneau informant de ce qui est autorisé et de ce qui ne l'est pas est affiché au mur. Le non respect de ces règles entraine une sanction. Ces sanctions sont évolutives.
La première consiste à inviter l'enfant à s'isoler dans un nuage de réflexion. L'idée est de le faire réfléchir à ce qu'il a fait. Les nuages sont peints au sol et répartis dans plusieurs zones de la cour.

A l'heure d'écrire cet article, le projet s'est mis en place doucement au mois de janvier car il a été malheureusement retardé par la crise sanitaire. Et on peut remarquer qu'une zone est encore manquante (orange).

Dans la petite cour, un aménagement a aussi été réalisé pour égayer les lieux avec des dessins sur les murs.

L'aménagement d'un circuit vélo accompagné de son parking. Des jeux fixés au mur ou encore une zone « tableau noir » où chacun peut laisser aller sa créativité.

Le projet n'est qu'au début, les idées ne manquent pas mais la mise en œuvre a un peu été chamboulée ces deux dernières années.
L'équipe éducative est soucieuse d'offrir aux élèves un environnement agréable et serein. Mais nous sommes conscients qu'un projet comme celui-là ne se crée pas en un jour et qu'il nécessite l'investissement de tous les acteurs de l'école, élèves, enseignants, surveillants, parents…
Nous comptons sur tout le monde pour mener ce projet à bien.

Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin !

L'équipe du fondamental

« L'agressivité n'est pas en soi un problème. Ce qui pose des difficultés majeures, c'est la violence qui y est associée quand elle n'est pas régulée par des règles acceptées par tout le groupe, ni socialisée par un ensemble de codes définissant une norme partagée par l'ensemble de ses membres »

Bruno Humbeeck, Prévention du harcèlement et des violences scolaires

Rencontre linguistique

Dans le cadre du cours de néerlandais, les élèves de 5eGT et 6eGT ont pu faire un échange avec des élèves du Bernarduscollege d'Oudenaarde.

En tant que professeurs de langue, nous souhaitions motiver les élèves à étudier le néerlandais tout en découvrant une nouvelle ville et en rencontrant d'autres élèves. Cette expérience avait pour but de communiquer mais aussi de dépasser leur peur de s'exprimer dans une langue étrangère.

En début d'année, les élèves ont tout d'abord écrit une lettre afin de se présenter. Cela nous a permis de réunir un étudiant francophone avec un correspondant néerlandophone. Ensuite, ils ont continué à échanger sous forme de vidéos, de lettres, de mails... Notre but final était de pouvoir se rencontrer dans nos villes respectives. Pour cela, nous avons fait une demande auprès du Fonds Prince Philippe afin de bénéficier d'une bourse qui a payé nos trajets et activités lors des deux excursions.

La première visite a eu lieu à Charleroi le mardi 8 mars 2022. Nous avons accueilli nos correspondants respectifs sous un soleil radieux à la gare de Charleroi-Sud. En matinée, nous avons découvert les richesses de Charleroi grâce à une chasse aux trésors dans le centre-ville. La plus belle photo prise lors de cette balade a été récompensée par des petits souvenirs offerts par nos sponsors (La ville de Charleroi, la banque Crelan, la manufacture urbaine et le Quai 10). Puis, nous avons pu présenter le projet écoresponsable de Louis Catteau (ancien élève de l'Institut Saint-André). Ce projet a pour but de réaménager un terrain abandonné à côté du Parc Reine Astrid afin d'en faire un jardin en permaculture avec quelques animaux de basse-cour. À midi, nous avons été accueillis par Mme Platteau et nous avons mangé un sandwich offert par L'institut. Dans l'après-midi, nous avons visionné le reportage 'Animals' au Quai 10. Ce film nous a permis d'entamer un débat sur l'environnement avant de raccompagner nos correspondants à la gare.

Le mardi 22 mars, nous nous sommes rendus à Oudenaarde pour y découvrir leur école et leur ville. En matinée, nous avons fait un speed-dating dans l'école afin de

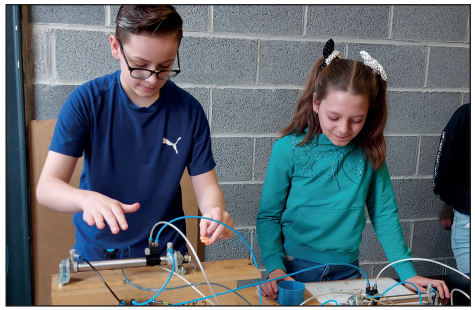
faire plus ample connaissance. Les élèves ont ainsi pu discuter de leurs vacances, leurs sports, leurs futures études... Ensuite, nous avons acheté notre repas de midi dans un magasin sans emballage après une brève description de son fonctionnement par la gérante du commerce. Dans l'après-midi, nous avons pu admirer les célèbres peintures murales d'Oudenaarde dans son musée. Les élèves ont ensuite découvert les différents monuments de la ville. Nous avons terminé notre journée en partageant un goûter préparé par nos correspondants avant de regagner la gare.

Ces 2 belles journées nous ont permis de recommencer les sorties scolaires après une longue période 'covid' et de rencontrer de belles personnes. Hâte de recommencer l'année prochaine!

Virginie Degrande

Technokids

Nous sommes allés passer une belle journée dans les bâtiments de Technocampus à Mons.



Durant cette journée, nous avons eu l'occasion entre autres d'apprendre à souder un dé lumineux. Mais avant de se lancer dans la pratique, nous avons discuté des règles de sécurité comme le port du casque, des lunettes, ...

Quelques-uns de nos témoignages :

« J'ai appris à manipuler un fer à souder, c'est quelque chose que je ne pensais pas faire un jour »

« J'ai passé une agréable journée en apprenant certaines choses très intéressantes »

Cette journée nous a permis de découvrir des métiers que nous ne connaissions pas.

Les élèves du premier degré différencié et leur professeur Mlle Englebert

Visite du port d'Anvers

Le vendredi 22 mars, nous les élèves de rétho, sommes allés visiter le port d'Anvers.

En conclusion, nous avons pu découvrir l'industrie de l'import-export des marchandises en tous genres. Et toutes les étapes de celle-ci.

Une journée riche en découvertes

Marie Beguin. 6eTTC

Le mot qui est le plus ressorti après cette visite est: impressionnant.

Nous étions tous de vrais Playmobils dans un monde de géants. Tous collés aux fenêtres du car pour admirer un véritable ballet de containers. Sur un site immense de plus de 125 km² s'organisent plus de 840 km de voies de chemins de fer, 143.000 travailleurs, une dizaine de terminaux et 6,1 millions de m² de stockage couvert. Ce port est classé 2e plus grand d'Europe et 13e mondial. Tous ça en étant à 80 km dans les terres et le long de l'Escaut. Nous étions fascinés par l'organisation millimétrée et les infrastructures en place. Des machines surdimensionnées à l'échelle de l'Homme.

Défi des talents

Dans le cadre de la découverte de «*l'orientation et de la connaissance de soi*», les élèves ont eu la chance de participer à une journée « *Défi des talents* ».

Cette journée d'activités s'est déroulée le jeudi 10 mars 22, sur le site de l'IFAPME de Lodelinsart.

Toutes les classes de 3e y étaient invitées afin de découvrir, de se créer une image favorable et positive des métiers que propose l'enseignement qualifiant et professionnel.

L'idée de cette journée était d'inviter les élèves à aller à la rencontre et de s'adresser à des professionnels en activité.

Durant ce moment privilégié, les objectifs étaient de

- Sensibiliser les jeunes aux opportunités de carrière.
- Répondre aux besoins d'exploration et d'expérimentation des nouvelles générations.
- Favoriser la persévérance scolaire et contrer le décrochage scolaire.
- Améliorer la connaissance de soi (goûts, habiletés, champs d'intérêt, aptitudes, etc.).
- Développer l'estime de soi.

Notre école a gagné la coupe des talents, les élèves ont été irréprochables en tout point, ils se sont amusés, ils ont amusé leurs guides, nous savons après un échange en classe que cette expérience leur a été profitable.

Pauline Marchant

War Héritage Institute

Quand les élèves déballent l'Histoire au WAR Héritage Institute…..

Durant la crise sanitaire, on n'a jamais autant parlé de ce qui est essentiel et non essentiel dans la vie. La culture a été reléguée au rang des non essentiels et pourtant la culture nourrit les esprits et guide les jeunes vers une société plus humaniste.

Durant de longs mois, les jeunes ont attendu impatiemment le droit d'effectuer à nouveau des sorties culturelles.

Aussi, lorsque les élèves de rhétorique ont appris qu'ils pourraient à nouveau visiter des expos, se rendre au théâtre, découvrir le patrimoine hors les murs de l'école, ils ont explosé de joie.

C'est donc tout sourire et emplies d'enthousiasme que les classes de 6e GT-TT ont pu en novembre 2021 se rendre au War Héritage Institute pour une immersion dans la matière historique du cours de 6e.

L'exposition « Déballons l'Histoire ! » leur a permis de se plonger dans des musées-valises qui ont été réalisés par les Ambassades d'Allemagne en Belgique et de Belgique à Berlin. De façon ludique, les élèves ont appris les grandes lignes des relations belgo-allemandes sur un siècle. Diverses thématiques ont animé cette journée :

- La vie des prisonniers belges déportés en Allemagne.
- Mémoire et monuments des deux guerres mondiales.
- La contrebande de café à la frontière franco-belge.
- Les relations belgo-allemandes durant l'occupation.

Pour sûr, les élèves ont apprécié cette activité extramuros, preuve à l'appui, le commentaire de Melle Elsa Lambert (6e GTB) :

« J'ai adoré le musée, il était chouette avec les expositions et des costumes datant de la guerre. Je trouvais que le guide expliquait vraiment bien et il répondait à toutes nos questions. Ce qui m'a le plus marquée est la partie aviation, tous les avions accrochés en l'air c'était imposant et impressionnant. J'ai appris plein de choses de façon ludique et je retiens beaucoup mieux ainsi »

Certes, la journée a été emplie d'apprentissages dits scolaires mais il y en eu d'autres bien plus importants, la journée a été riche en contacts humains et échanges directs, que cela a fait du bien ! Fini le repli sur soi ! Ensemble, les élèves ont ri, se sont taquinés, se sont pris en photos,…. Ils ont embrassé leur vie de jeunes à pleines dents dont l'Institut Saint-André fait partie !

Mme Lardinois

Aquascope

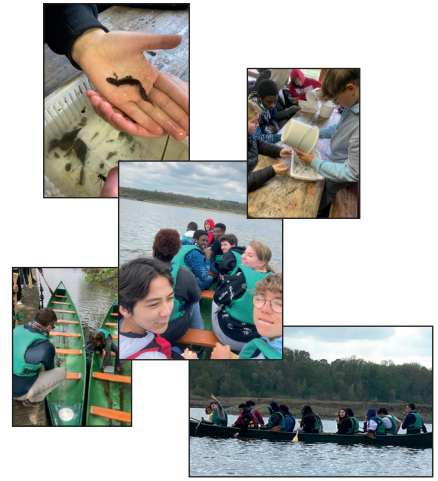
Clé de détermination dans une main et rame dans l'autre, les élèves de 4e option sciences ont participé à la découverte de la biodiversité typique de l'étang de Virelles.

Après une présentation de ce site protégé, nos biologistes en herbe ont collecté plusieurs organismes aquatiques dans une des mares de l'Aquascope. Ils ont ensuite enfilé leur loupe pour identifier ces petites bêtes étonnantes.

Pour la suite de la journée, description artistique du site et surtout promenade en barque pour prélever des échantillons directement sur l'étang et observer la faune dans son habitat naturel.

Après un retour quelque peu humide (la technique de la rame est encore à travailler), c'est riche de ces activités et plein de souvenirs que nous avons terminé la journée.

Romain Moerman



Portrait d'élève

Safya, élève en 5eGTB, a eu la chance de participer, en avril, au tournage du nouveau clip vidéo de Lou Boland (alias Lou B) candidat marquant de la neuvième saison de The Voice Belgique qui a atteint les demi-finales.

Découvrons les coulisses du tournage.

Safya, comment as-tu été retenue pour le casting du clip de Lou B ?

« Maman a vu une annonce sur la page facebook de Lou dans laquelle il recherchait des figurants d'urgence pour le clip «Probable» qu'il a décidé de faire sur un coup de tête. J'ai donc décidé de lui envoyer un mail dans lequel je me suis présentée et envoyé quelques photos de moi. J'ai rapidement eu une réponse me disant que mon profil leur plaisait et que j'étais donc choisie. »

Le clip se tournait dans quelle région et comment s'est passé le tournage ?

«Le clip a été tourné dans la région Bruxelloise, à Watermael-Boitsfort plus précisément. Son tournage s'est étendu sur environs 5 ou 6 heures (de 14h à +/- 20h), ce qui, en fin de journée, était assez long pour nous. Je dois avouer que lors de la dernière heure, je perdais en concentration… Mais Lou, lui, contrairement à ce qu'on pourrait croire dû à son handicap, a fait preuve d'une concentration extrême. C'était assez fatiguant, mais lui, il ne laissait rien paraître. Quant au rôle que j'ai joué, il était censé, à la base, être le même pour tous les figurants (personne triste marchant dans la rue tel un robot puis qui devient festive d'un coup). Mais, grâce à mon apparence atypique (grande, costaude et métisse à l'afro volumineuse) et mon costume (que j'ai moi-même choisi) qui sortait lui aussi du lot (paillettes, extravagant), j'ai été choisie, avec 3 autres figurants, pour être les «bases». C'est à dire que nous étions les figurants sur lesquels les plans étaient le plus tournés mais aussi, les figurants les plus proches de Lou, ce qui m'a d'ailleurs permis d'échanger avec lui. Lou et moi sommes, depuis, devenus de très bons amis. Nous nous appelons tous les jours et allons l'un chez l'autre dans le but de faire de la musique ensemble. Il me considère même, d'après lui, comme sa «frangine». »

Cette expérience positive te donne-t-elle envie de courir les castings ?

«Ce n'était pas la première fois que je participais en tant que figurante dans un clip. J'ai déjà tourné avec un ami de maman, Tobig Selorm, avec qui j'ai d'ailleurs commencé sérieusement la musique et dans la présentation du nouveau maillot de l'équipe de basket Spirou avec JeanJass et C'est Calvin (rappeurs originaires de notre cher pays noir). Néanmoins, j'accompagne souvent mon «tonton Thomas», qui est le chanteur du groupe de Reggae «JLB RIDDIM», à leurs concerts ou même quelquefois en studio. D'ailleurs, lorsque j'étais plus jeune, j'ai enregistré les chœurs sur leur album pour lequel un portrait de moi a été dessiné. J'ai très souvent l'occasion de participer à des tournages vu que l'entourage de maman n'est composé principalement, que d'artistes musicaux. Il est vrai que le tournage de «Probable», a été très chouette et ne me laisse que de bons souvenirs et de belles rencontres mais, moi, ce qui m'intéresse, ce n'est pas d'être actrice, c'est devenir chanteuse. Néanmoins, ça m'a quand même apporté de l'expérience face à la caméra donc rien que pour ça, si j'en ai de nouveau l'occasion, j'y fonce sans y réfléchir à deux fois hahaha !»

Les figurants sont-ils rémunérés pour la journée ?

«Non, nous n'avons pas été rémunérés pour notre figuration. Disons que c'était plus du bénévolat… Néanmoins, Luc, le papa de Lou, nous a offert le magnifique documentaire «Lettre à Lou», qu'il a lui-même tourné et le tout premier album de Lou, intitulé «Je vous kiffe». Et sur le lieu du tournage, il y avait une table régie sur laquelle petits snacks tels que brownies, biscuits, bonbons, gaufres et boissons étaient mis à notre disposition.»

Pratiques-tu une activité artistique ?

«Oui ! Je fais énormément de choses différentes… En même temps, en étant entourée d'artistes, il était inévitable pour moi d'y échapper hahaha ! Je fais du piano, de la batterie, du djembé, des douns, des créations de rythmes, j'écris parfois, je fais des productions, de la peinture, du dessin, des montages audiovisuels, de la danse contemporaine et jazz et ici, en septembre, je compte reprendre le ragga et commencer le cabaret. Mais par dessous tout, je chante, c'est ce que je préfère et c'est la chose à laquelle je souhaite dédier ma vie.»

Eline Ducarme

Venez visiter le site web de l'Institut

www.saint-andre-charleroi.be

Rhéto Trophée

Le mercredi 4 mai, nous avions donné rendez-vous à une dizaine d'élèves de rhétos afin de participer à la grande finale du rhéto trophée à Neufchâteau.

Même si le réveil fut très matinal, tous étaient présents, prêts à passer une journée très sportive mais aussi très riche en rencontres puisque 120 écoles étaient représentées !

Notre première équipe était composée de 6 élèves. Ils ont dû prendre part à 3 parcours qu'ils devaient effectuer le plus rapidement possible. Ils ont donc pu s'initier, entre autres, à l'orientation, au kayak, au tir à l'arc, au BMX, au tir à la carabine et même au bucheronnage !

Nos élèves ont fait preuve de courage, d'entre-aide et de persévérance afin d'arriver au bout du challenge. Quelle fierté pour eux et pour nous d'y être arrivés ! Bravo à Marie, Lorentz, Ilario, Ben, Ebé et Lahcen !

Pendant ce temps, les élèves de la seconde équipe ont participé à différents tournois sur le site du rhéto trophée. Ils s'y sont plus que bien défendus dans des sports qu'ils n'avaient jamais expérimentés tels que le air-badminton ou encore le hockey sur gazon.

Des activités et défis sportifs en tout genre nous ont également accompagnés et nous ont permis de passer une journée sportive exceptionnelle sous le soleil de Neufchateau!

Vive Saint-André, vive le sport !

Marie Duvieusart

Immersion day in Brussels

Jeudi 28 avril, nos élèves de 5e et 6e immersion ont pu se plonger dans une journée 100% English à Bruxelles.

Nous avons commencé par une visite guidée de Bruxelles, présentée en anglais par nos élèves.
Le centre de la capitale n'a plus de secrets pour eux (cathédrale Sainte Gudule, Galeries Royales Saint-Hubert, la Grand-Place, Dandoy, la Bourse et autres lieux cultes).

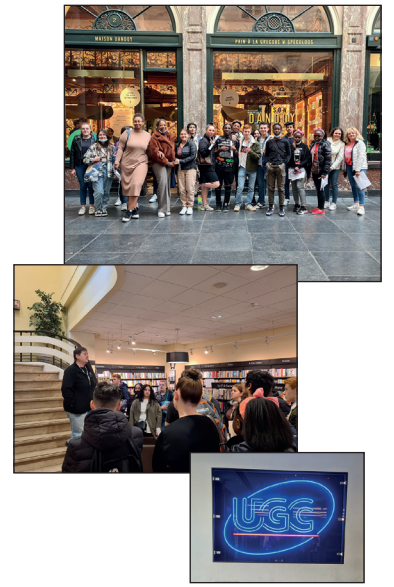
Après notre visite guidée, Sue, la fondatrice de la librairie anglaise *Waterstones* nous attendait. Découverte des secrets de la librairie et achat de livres en anglais à la clé!

Nous nous sommes ensuite dirigés au renommé *Wolf*, food market où on a pu goûter à différents plats internationaux (africain, asiatique, canadien, grec, indien, italien, vietnamien, ...). Les élèves ont même pu commander en anglais.

Nous avons fini notre journée au cinéma *UGC De Brouckère* où nous avons vu le film «Lost city»en VO, of course!

See you soon Brussels!

Mme Valmas



GAME OUVERT

GAME OUVERT – Ouvrir les yeux sur les jeux

Parler jeux vidéo à l'école, cela peut paraitre surprenant ! On sait pourtant que nos élèves du secondaire s'y intéressent énormément. Nous avons donc introduit en début d'année un appel à projet (que nous avons remporté !) pour leur donner la possibilité de travailler sur ce média et de valoriser à l'échelle de l'école leur expertise et leur intérêt pour ce sujet.

L'idée était de montrer combien ce média hyperconsommé par les élèves de notre école vaut la peine d'être appréhendé comme une véritable production culturelle et de passer au crible les clichés traditionnellement véhiculés à son sujet.

C'était aussi une merveilleuse occasion de travailler leurs compétences d'argumentation, leur créativité, de développer leur capacité d'observation, d'interprétation et d'aiguiser ainsi leur esprit critique.

De nombreuses activités de sensibilisation ont pu être proposées à différentes classes pour les aider à décrypter mieux les jeux auxquels ils jouent. En collaboration avec différents partenaires, les élèves ont ainsi testé des jeux, analysé des documents, réfléchi à leurs usages pour comprendre les enjeux de ce secteur économique devenu incontournable. Ils ont aussi produit des affiches, des plaidoyers, des capsules vidéo et d'autres prestations argumentées pour transmettre ce qu'ils avaient appris.

A l'espace gaming du Quai 10, ils ont travaillé sur les discriminations présentes dans les jeux, sur le fonctionnement des algorithmes et découvert les différents métiers liés à l'univers vidéoludique. Avec Julien Annart de For J, ils ont participé à

une conférence-débat qui retraçait l'histoire du jeu vidéo en lien avec les différents modèles économiques qui structurent aujourd'hui ses usages. Enfin, avec ACMJ, une asbl spécialisée en éducation aux médias, ils ont eu l'occasion de réfléchir à la question du streaming et aux enjeux de la modération sur Twitch.

Durant deux temps de midi, LudoTrotter, une boutique de jeux de société, est en outre venue faire découvrir et tester des jeux de société aux élèves de manière à ce qu'ils puissent aussi vivre des expériences ludiques en dehors des écrans et des consoles !

Lors des Portes ouvertes, les élèves ont eu l'occasion d'exposer leurs différentes productions (affiches, vidéo, panneaux explicatifs, débat, textes divers, ...) dans le but de proposer aux visiteurs (parents, professeurs et autres élèves) de réfléchir à leur tour sur ce média parfois diabolisé et d'enfin « ouvrir les yeux sur les jeux » !

Dorothée Foddis

Droits d'auteurs, droits à l'image et respect de la vie privée

Depuis de très nombreuses années, l'Institut publie dans cette revue des articles sur la vie scolaire. Ces articles sont illustrés de photographies prises dans ce cadre. La législation nous autorise à publier les photographies non ciblées, avec accord tacite des élèves majeurs, des adultes et des parents d'élèves mineurs.
Afin de diffuser cette revue, nous utilisons des données issues de fichiers informatisés (élèves et enseignants actuels, anciens). En vertu de la législation en vigueur, toute personne a le droit de faire supprimer, modifier les données en possession de l'Institut. Toute réclamation doit être adressée à l'adresse courriel regards21@saint-andre-charleroi.be.
D'autre part, toute reproduction, même partielle, des textes et des documents de ce numéro est soumise à l'approbation de la rédaction.

Les chantiers de l'ECOTEAM Saint-André

Dernièrement, notre ECOTEAM a fait le point sur les avancées de certains projets et sur les objectifs pour la prochaine rentrée scolaire. C'est motivé et avec du sang neuf que le petit groupe poursuit ses ambitions de faire bouger les choses pour une école plus respectueuse de l'environnement, plus propre et où il fait bon vivre.

Premier thème, la végétalisation de l'école. Le groupe souhaite verdir un peu notre école encore trop bétonnée. L'ECOTEAM a répondu à un appel à projet du PCDN (Plan Communal de Développement de la Nature) de la ville de Charleroi visant à amener plus de diversité dans les quartiers de la ville. Il a été ainsi proposé de demander un budget afin de planter quelques plantes grimpantes mellifères sur le mur d'enceinte de l'école. Glycine, chèvrefeuille et autre jasmin pourraient ainsi venir parfumer notre établissement.

Autre thème important, la diminution des déchets et l'amélioration du tri. Nous le savons, c'est le gros chantier de notre équipe et il y a du boulot. Nous avons déjà essayé de faire de la communication pour mieux trier (affiche près des poubelles PMC) et éviter les déchets (campagne « ramène ta gourde ») mais il faut encore aller plus loin. Nous souhaitons mettre en place deux îlots à déchets dans la cour (gros point noir en matière de propreté) et réunir les poubelles dans les couloirs de chaque étage. Des poubelles papiers devraient aussi venir s'ajouter dans les classes qui en sont encore dépourvues. L'équipe d'idéalistes souhaite aussi la mise en place d'un éco-délégué par classe qui vérifie que les déchets terminent bien dans la poubelle … et la bonne. Une coopération va aussi être lancée avec TIBI afin de motiver l'ensemble des acteurs à bien jouer son rôle dans le tri des déchets (professeurs, élèves et personnel d'entretien).

Troisième thème, une cantine avec des repas pour tous et un impact plus faible sur notre planète. Ainsi, des plats végans seront proposés dans notre école dès la prochaine rentrée scolaire. La consommation de viande et les activités agricoles qui y

sont liées sont une des causes principales de la production de CO2.

Enfin, nous allons continuer à améliorer nos plantations. Cela demande un suivi régulier (nettoyage, arrosage). Nous encourageons ici l'ensemble des professeurs qui bénéficient de ces plantations sur la « terrasse rhéto » à les arroser de temps à autre et y jeter un œil bienveillant de temps à autre.

Romain Moerman

Labo à la HELHA

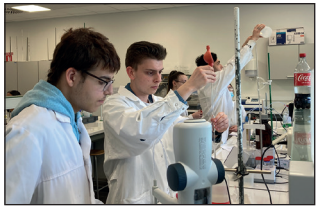
Les élèves de rhétorique option sciences se sont rendus à La HELHA

Durant le mois de Mars, les élèves de rhétorique option sciences se sont rendus à La HELHA à Montignies-sur-Sambre afin d'expérimenter dans les labos de la haute école..

Certains ont synthétisé de l'aspirine, d'autres ont dosé les nitrites dans la mortadelle ou dosé l'acide phosphorique dans le coca cola.

Une après-midi, bien encadrée par Madame Norberg, qui je l'espère, aura motivé nos élèves pour l'année prochaine !

M^me^ Piérard



Balade et diner des anciens

Nous n'avons pas le même âge, nous n'avons pas forcément les mêmes idées, pas les mêmes métiers, nous n'habitons parfois plus la région...

Pourtant, le temps d'une journée, nous avons partagé notre attachement commun à l'école qui nous a vu grandir et évoluer! Des millions de souvenirs évoqués, de prénoms retrouvés, de regrets ou de gratitude exprimés autour d'un verre, d'un bon repas et d'une formidable balade sur les sommets de notre terre carolo !

La journée du 30 avril dernier était en effet placée sous le signe des retrouvailles. Notre traditionnel diner des anciens s'était d'ailleurs paré de ses habits printaniers pour sa première édition post-covid ! Reporté deux années de suite, il était grand temps que nous remettions le couvert. Et la formule légèrement renouvelée a remporté un vif succès.

De bon matin, nous étions donc une petite vingtaine d'anciennes et anciens à fouler de nos pieds les petits chemins de nos bons vieux terrils carolos. Cette terre noire constituée de schiste rouge, de débris de charbon et de morceaux de grès, on la trouve tout autour du Bois du Cazier, site dont nous sommes partis accompagnés de

sympathiques guides. Nous avons alors parcouru les trois terrils classés du célèbre

site minier et notre marche nous a conduits du plus ancien au plus récent. Tout un symbole pour une journée entremêlant les générations ! Quel plaisir de se promener en papotant, en échangeant avec celles et ceux qui ont connu les mêmes classes et couloirs que nous dans des temps différents. Un bol d'air vivifiant et l'occasion de prendre un peu de hauteur pour contempler d'un point de vue dégagé notre région et les bons moments que nous y avons passés.

Vers 12h30, la rue du parc nous attendait pour un repas convivial. L'apéritif s'est forcément un peu éternisé car le temps semble toujours suspendu quand on replonge avec nostalgie dans les années passées. On se reconnait, on prend des nouvelles, on évoque les absents. On parle des mères, des anciens bâtiments, des marronniers et des uniformes, évidemment. On glousse en pensant aux profs, aux voyages scolaires, aux bêtises et aux romances manquées !

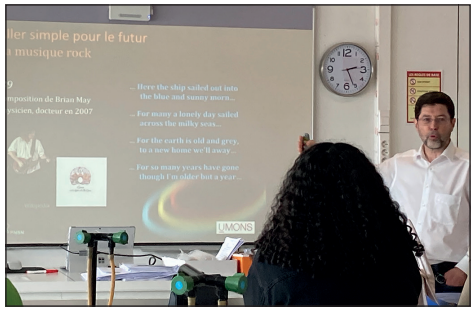
On passe du dessert au café. On est heureux d'avoir franchi les portes de notre vieille école. On se salue, on traverse la cour en laissant derrière nous ce bâtiment… Celui qui fut, pour chacun en son temps, un lieu de culture et de partage, presque une demeure familiale, qui a forcément compté dans nos vies !

A l'année prochaine !

Dorothée Foddis

Conférence

Le 5 mai, le professeur de l'UMH Claude Semay a tenu une conférence entre nos murs pour les élèves de 6e option sciences.



Entre trou noir et trou de ver, il a tenu nos élèves en haleine et les a fait voyager dans le temps. Un exposé que nous ne sommes pas prêts d'oublier !

Mme Piérard

Rhétos 2021-22

Félicitations !

Chers élèves,
Voilà une année scolaire encore quelque peu particulière qui se termine.

Vous, chers élèves, terminez ce degré, ce cycle, forts de vos diverses expériences à St André.

Maintenant vous allez être livrés à vous-mêmes, votre vie, votre avenir c'est à vous et à vous seuls de le construire dès à présent.

Ne soyez pas avares d'efforts ….

Première grande étape dans votre vie de jeune adulte mais oh combien importante et déterminante qui se termine donc.

Nous avons essayé de vous donner toutes les cartes en main pour réussir une très belle vie, celle que vous rêvez d'avoir. Nous serons toujours là pour vous s'il vous prenait l'envie de revenir nous voir.

Chers élèves, au nom du pouvoir organisateur, de la direction, de toute l'équipe éducative et administrative de l'INSTITUT, FELICITATIONS.

Nathalie Platteau

Madame Flemal

42 années au service de l'école et de ses élèves !

Martine restera un personnage emblématique de l'Institut.
Les membres du personnel et les élèves lui souhaitent une belle et heureuse retraite.

Nathalie Platteau

COULISSES

« Mon école, ma **seconde maison** : j'y ai passé plus de **50 années** »

GÉRALD VANBELLINGEN

Chaque mois, *Entrées libres* met en lumière un de ces métiers de l'ombre qui font tourner les écoles et sans lesquels les profs, les élèves et les directions ne pourraient s'épanouir au mieux. Ce mois-ci, nous sommes partis à la rencontre de Martine Flemal, éducatrice à l'Institut Saint-André de Charleroi. Une école qu'elle connaît comme sa poche vu qu'elle y a passé plus de 50 ans. Car avant de devenir éducatrice, elle y est allée en maternelles, primaires et secondaires !

©DR

MARTINE FLEMAL, 60 ans

Naissance	11 avril 1962
Métier	Éducatrice en 6e et 7e secondaire
Lieu	Institut Saint-André de Charleroi
Passion	La lecture Le jardinage Préparer de bons petits plats Passer du temps avec sa petite fille

« Chaque jour a un lendemain qui nous permet d'aller plus loin »

Racontez-nous votre parcours, intimement lié à l'Institut Saint-André… *« Je considère l'école comme ma seconde maison. Car, si j'y ai commencé en tant qu'éducatrice en 1981 (et comme secrétaire en 1980), j'y ai également effectué toutes mes maternelles, primaires et secondaires. Soit plus de 50 années passées à l'école, c'est vraiment ma deuxième famille. J'ai d'ailleurs pu assister à toute son évolution, dont le passage à la mixité en 79-80 alors que quand j'y étais élève, l'Institut Saint-André était encore réservé aux filles ! Et ici, alors que je viens de célébrer mes 60 ans, je m'apprête doucement à partir à la retraite. Un moment que j'appréhende d'ailleurs un peu, car même si j'ai pas mal d'idées en tête, je sens que ça va être un peu compliqué. »*

Quelles sont vos tâches au quotidien au sein de l'école ? *« Je suis tout d'abord à l'écoute des élèves, je vais les aider du mieux possible et je tente de les valoriser au maximum. Les élèves dont je m'occupe savent qu'ils peuvent venir me voir n'importe quand, sauf pendant les cours évidemment ! Et que tout se fera dans la confiance et le plus grand respect mutuel. Ensuite, il y a les tâches administratives : remplir les fiches de présence, les réunions avec la direction, la surveillance des récrés, etc. Enfin, on essaie aussi de s'organiser au mieux par rapport aux absences des professeurs afin que les élèves puissent rentrer le plus tôt possible et ne pas trop faire d'heures de fourche. »*

Êtes-vous heureuse dans votre métier ? *« Je répondrai avec un grand « oui ». Car ici, on est extrêmement bien considérés par la direction et les collègues. L'ambiance est chaleureuse et on a le champ libre avec les élèves, ce qui est vraiment important pour moi. Et, si j'ai également été éducatrice au premier degré, m'occuper des plus grands, c'est ce que je préfère. Ils sont plus cools dans leur manière d'être que les plus jeunes et certains viennent se confier à moi plutôt qu'à leurs parents. Ensuite, nos élèves, c'est la multiculturalité, ce qui contribue à nous ouvrir l'esprit. Chaque jour est réellement une surprise faite de plein d'imprévus. Un tout qui fait que je suis heureuse de me lever chaque matin. »*

Le covid a-t-il eu une influence sur votre métier ? *« La période n'a pas été facile à gérer, le relationnel en a pris un coup. Je ne pouvais même plus recevoir les élèves dans mon bureau car il était trop petit. Ce qui a été difficile pour nous en tant qu'éducateurs, mais aussi et surtout pour les élèves. L'adolescence n'est déjà pas une période facile à gérer, là ça l'était encore moins. Et puis, la crise a quelques conséquences qui sont très dommageables : le nombre de retards est devenu épouvantable, de plus en plus d'élèves n'arrivent plus à se lever. Une partie est beaucoup moins motivée. Ils n'ont plus qu'une chose en tête : trouver un job. C'était déjà vrai dans le technique et le professionnel, mais là, ça s'est vraiment accentué. »*

Une anecdote à nous partager ? *« J'en ai une bonne et une mauvaise. D'abord la mauvaise : je suis restée fortement marquée par le grave incendie qui a touché notre école le 7 mars 1995. Il n'y a pas eu de victime, mais les dégâts étaient conséquents. Pour une anecdote plus heureuse, je me souviens qu'en début d'une année scolaire – il doit y avoir au moins 15 ans – mes collègues m'ont passé un parent d'élève au téléphone. En m'expliquant qu'il voulait se renseigner sur l'école. Mais en réalité, c'était une radio locale qui nous téléphonait. Et j'ai pu faire un peu de pub pour l'école. Le truc, c'est que je ne me suis aperçue qu'après coup que j'étais passée à la radio ! »* ▪

22 // **entrées libres** | n°169- mai 2022

Source: Revue SeGEC « Entrée Libre» de mai 22. Elle est disponible sur internet

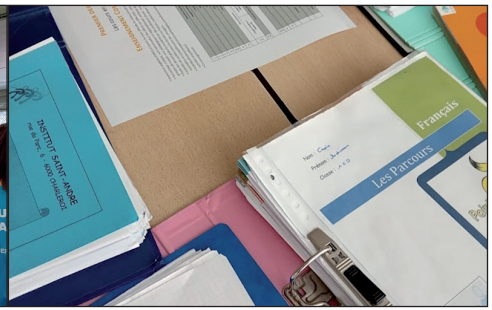
Journée portes ouvertes

Depuis une longue absence due au Covid, L'institut Saint André a comme chaque année, ouvert ses portes aux familles.

En effet, cette journée a donné l'occasion à nos élèves et à nos professeurs de présenter leur lieu de vie et d'épanouissement. L'école ouvrait ses portes et faisait découvrir ses diverses options et ses filières de formation.

Cette journée d'activités ludiques était dédiée aux familles et aux jeunes pour une visite créative et gastronomique des locaux, du cadre de vie et des projets qui font vibrer l'établissement.
Ces projets qui nous animent sont généralement des actions citoyennes qui véhiculent des valeurs de solidarité et d'entraide qui se ressentent dans la vie quotidienne de notre établissement et plus particulièrement lors de cette superbe journée.

Nos enseignants de toutes disciplines confondues accueillaient les parents et les jeunes afin de montrer les cours proposés au sein de notre école. C'était aussi le moyen de faire découvrir les réalisations des élèves afin de donner du sens et de rendre concret les différents projets et actions pédagogiques mis en place au sein de notre établissement. Il y avait également

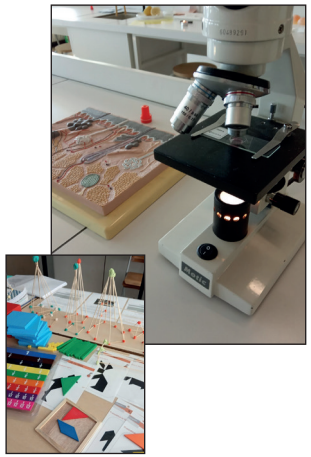


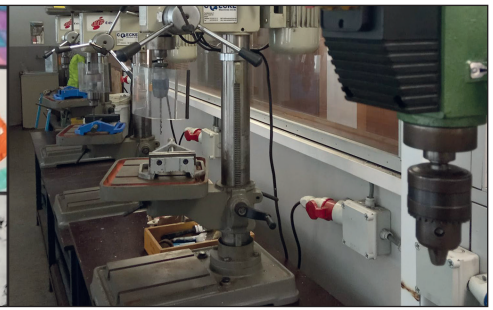
la possibilité de rencontrer les partenaires comme Rent a Book ou encore l'IfaPME.

Cette journée était également animée par différents concours sportifs, tout d'abord le concours de badminton qui échauffe les élèves et les professeurs. Ensuite, le tant attendu tournoi de football où chaque année, l'équipe de l'ECOLE joue la finale et remporte la coupe. Cependant, cette année nos élèves étaient bien plus forts. Ils ont dérouté nos joueurs et ils ont gagné à plate couture.

Nous attachons une grande importance à cette journée de découverte car elle permet aux jeunes d'appréhender la culture de l'école et sa bonne humeur ambiante, c'est le moment qui permet de rencontrer l'équipe éducative, des élèves motivés lors des divers échanges conviviaux.

Pauline Marchant





Journée portes ouvertes

L'équipe immersion aux portes ouvertes

L'immersion fait partie de notre école depuis 2013. Les élèves suivent 8 heures de leurs heures de cours en anglais. En première, l'étude du milieu (Social Studies), et, évidemment, l'anglais (English Language Development) font partie des cours en immersion. A partir de la troisième, l'histoire et la géographie remplacent l'étude du milieu. Ces cours sont toujours accompagnés de l'anglais.

Dans le cadre des portes ouvertes, les élèves en immersion accompagnaient leurs professeurs d'anglais, Ms Canivet et Ms Valmas et leur professeur d'EDM, Ms Mouny, pour présenter le programme aux différents participants. Les élèves de Ms Mouny faisaient passer un quiz en anglais sur l'histoire. Ce quiz était composé de 10 questions. Chaque participant recevait ensuite un certificat avec son score.

Un brunch était également organisé par Ms Canivet, Ms Valmas et ses élèves, pour financer leurs futurs voyages. Des brownies, des cookies, des muffins, des pancakes, du popcorn, des scones étaient de la partie. Tout fait maison! Nous tenions d'ailleurs à remercier tous ceux qui ont honoré notre brunch.

Enfin, mes élèves de cinquième présentaient le programme 'immersion' à l'aide de 7 faits (7 facts of the immersion programme):

1. La connaissance de l'anglais dès la 1ère n'est pas obligatoire.
2. L'aisance dans la communication orale grâce aux 8 heures d'anglais.
3. Le lien entre les élèves d'immersion.
4. Le caractère international.
5. Les livres à lire (on commence avec des livres anglais destinés à des apprenants pour terminer avec des réels livres d'anglais).
6. Les présentations (fêtes, pays, ...).
7. Les voyages (Canterbury, Irlande, Anvers, Bruxelles, ...).

Je terminerai avec les mots d'une de mes élèves présente toute la journée du 14 mai. «*As **'immerse'**, coming from the word*

*'**immersion**', means '**involve oneself deeply in a particular thi**ng', I think that the immersion class is a pleasant class, which helps to boost our English and gives us basic knowledge on many other things like some countries (their culture, religion, educational system...).*» (Comme 'immerger', venant du mot 'immersion', signifie 's'impliquer profondément dans une chose particulière', je pense que la classe d'immersion est une classe agréable, qui nous aide à booster notre anglais et nous donne une connaissance basique sur beaucoup d'autres choses, comme certains pays (leur culture, religion, système éducatif, ...), Emmanuelle, élève de 5C. N'hésitez donc pas à parler de l'immersion autour de vous et pour ceux qui le peuvent, de nous rejoindre! We are waiting for you!

Ms Valmas

Présentation et activités de l'équipe du projet EPAS aux portes ouvertes

Samedi 14 mai, nous avons organisé avec les professeurs les portes ouvertes de l'Institut Saint-André afin que les personnes extérieures découvrent notre école et ses différentes options ainsi que les projets mis en place par l'institut et les professeurs tel que le projet EPAS auquel je fais partie moi, élève de rhéto.

Qu'est-ce que le projet EPAS?

EPAS signifie *European Parliament Ambassador School*, c'est-à-dire école ambassadrice du Parlement Européen. Notre école en fait partie tout comme 25 autres écoles en Belgique. Le programme EPAS se constitue d'élèves, les ambassadeurs Junior et de professeurs, les ambassadeurs Senior.

Que faisons-nous dans ce projet?

Nous discutons de tout sujet d'actualité et des causes à défendre en Europe. Nous faisons régulièrement des réunions afin de débattre et discuter autour de différents sujets, tels que les droits de la femme, le réchauffement climatique, etc...

Qu'avons-nous mis en place le jour des portes ouvertes?

Le jour des portes ouvertes, nous avons mis en place plusieurs mini stands afin de faire connaître les différents pays, qui font partie de l'Union Européenne.

Voici les différents stands:

- un stand ou il fallait remettre les noms des pays de l'Union Européenne avec leurs drapeaux;
- un stand de mini foot;
- un stand avec un jeu de gobelets (le but était de cibler le bon drapeau et lancer la balle afin de le faire tomber);
- un stand avec une carte ou il fallait replacer les formes des pays à la bonne place comme une sorte de puzzle.

Les enfants étaient tous enjoués par ces activités et en redemandaient, ce qui était très agréable. A ma plus grande surprise, les enfants de primaire connaissaient mieux que moi, qui suis en dernière année secondaire, les pays de l'Union Européenne et savaient même reconnaître leurs drapeaux.

Nous avions mis à disposition différentes spécialités culinaires européennes tels que des roulés de cannelles suédois, des tiramisus italiens, des croissants, des pains au chocolat et des gâteaux français, des feuilletés à la feta et aux épinards grecs, des gaufres belges bien évidemment, mais encore bien d'autres spécialités.

J'ai aimé faire partie du projet cette année et je vous invite à venir rejoindre l'équipe l'année prochaine. Je n'en retiens que du positif et surtout ce projet est encadré par de bons professeurs, toujours présents et à l'écoute des élèves.

Nabila Bouchergui, élève de 6TQ3
et ambassadrice Junior EPAS.

Madame Van Drooghenbroeck

Merci Madame la Présidente !

Une voix vite reconnue annonce Madame Van Drooghenbroeck dans les couloirs de Saint-André.
D'un coup d'œil vif et expert, elle enregistre l'état d'accueil de l'école.
Ponctuelle, elle arrive pour la réunion du Conseil d'Administration (aujourd'hui Organe d'Administration) dont elle est membre actif depuis 35 ans et Présidente depuis 30 ans.

Avocate au barreau de Charleroi, elle a pu faire bénéficier l'école de toute son expertise de juriste sans oublier sa connaissance de l'institution qu'elle fréquenta en tant qu'élève depuis sa prime jeunesse, tout comme sa maman et d'autres membres de sa famille.

La durée exceptionnelle de son mandat met en valeur une de ses grandes qualités : la disponibilité.

Les exemples foisonnent.

Est-il nécessaire de rappeler son zèle, sa présence, son investissement lors de l'incendie de l'école et sa gestion qui a permis une reprise rapide des cours.

Elle fit preuve de la même préoccupation lors de la reconstruction qui prit deux années.

Cette disponibilité se double d'un engagement, d'une efficacité et de fermeté dans l'action.

Pour terminer, on ne peut passer sous silence sa grande qualité d'écoute envers tous les acteurs de la communauté scolaire de Saint-André.

Il est certain que sous couvert de prendre de ses nouvelles, on continuera à avoir recours à ses conseils.

Merci, Mercii, Merciii Madame la Présidente.

C. Fauchet, M. Ravaux, P. Barthélémi.

Carnet Familial

Naissances

Eléna, fille de Steve DUBUCQ, ancien élève et petite-fille de Patricia THOMAS, technicienne de surface, née le 24/11/2020.
William, fils de Sarra MOUNY, professeur, né le 13/04/2021.
Sohane, fils de Gaëtana CASTRONOVO, institutrice primaire, né le 21/08/2021.
Violette, fille d'Anaïs MAZZOTTA, professeur, née le 07/09/2021.
Malia, fille d'Aurélie DEBOES, institutrice primaire, née le 28/09/2021.
Gabriel, fils de William GOBERT, professeur, né le 14/10/2021.
Enoha et Malya, enfants de Lorelei GUINCHON, nés le 23/11/2021.
Valentine, fille de Justine VARRAS, institutrice maternelle, née le 30/11/2021.
Emma, fille de Luke ERICKSON, professeur, née le 20/02/2022.

Toutes nos félicitations aux heureux parents !

Mariage

Lorie STERCKX, professeur, et Micke ALFANO, unis le 29/05/2021.
Audrey Depasse, institutrice maternelle, s'est mariée le 17/07/2021.
Justine Varras, institutrice maternelle, s'est mariée le 23/04/2022.

Toutes nos félicitations aux jeunes mariés !

Décès

M. Jacques BURY, papa d'Isabelle BURY, institutrice, décédé le 04/07/2020.
M. Jean-Claude LEONARD, papa d'Annick LEONARD, professeur, décédé le 11/07/2020.
M^me^ Laurence FALISE, maman de Jennifer TROCLET, professeur, décédée le 13/09/2020.
M^me^ Juliette TEMMERMAN-DEMARET, ancienne psychologue du PMS, décédée le 15/10/2020.
M^me^ Mady CHARLIER, épouse de M. LEMAIRE, membre du PO, décédée le 17/12/2020.
M^me^ Roseline STERKENDRIES, maman de Aude REUMONT, professeur, décédée le 17/01/2021.
M. Fernand LARDINOIS, papa d'Anne-Catherine LARDINOIS, professeur, décédé le 28/01/2021.
M. Joël FLEMAL, mari de Martine HERMAL, éducatrice, décédé le 08/02/2021.
M^me^ Jeannine TAVERNE, ancienne enseignante, décédée le 18/02/2021.
M^me^ Catherine DAUBRESSE, ancienne élève et fille de Denise FROMENT, ancienne enseignante, décédée le 18/02/2021.

M. Henri BAUDUIN, papa de Dominique BAUDUIN, enseignante, décédé le 18/02/2021.
M. VINCITORIO, papa de Giovanni VINCITORIO, professeur, décédé le 10/03/2021.
M^me^ Ginette BROHEZ, maman de Philippe DELOGE, ancien sous-directeur, décédée le 12/03/2021.
M. Jacques VERDUN, papa d'Isabel VERDUN, ancienne enseignante, décédé le 16/04/2021.
M^me^ Renée DUPLOUY, ancienne enseignante, décédée le 29/05/2021.
M^me^ Geneviève CORDIER, ancienne enseignante, décédée le 13/06/2021.
M^me^ Janine POLOME, maman d'Isabel VERDUN, ancienne enseignante, décédée le 13/08/2021.
M^me^ Geneviève PEVENASSE, maman de W. MEES, professeur, et G. MEES, ancienne éducatrice, décédée le 08/09/2021.
M^me^ Noëlla MOTTE, maman de Christine DEHAN, ancienne enseignante, décédée le 02/10/2021.
M. Jean MARCHANT, papa de Pauline MARCHANT, directrice-adjointe, décédé le 11/11/2021.
M^me^ Josette GLAVIE, belle-mère de Dominique BAUDUIN, enseignante, décédée le 15/11/2021.
M^me^ Marie-Claire MOTTE, ancienne enseignante et épouse de M. Pol BARTHELEMI, ancien directeur de l'Institut, décédée le 04/01/2022.
M^me^ Marie-Paule BETTINVILLE, belle-mère de Lindsay DEMIERBE, éducatrice, décédée le 13/04/2022.
M. Jean-Pierre BODSON, époux de Ghislaine DELIEGE, ancienne enseignante, décédé le 25/04/2022.

Toute la communauté scolaire s'associe à la rédaction pour présenter ses sincères condoléances aux proches.

Agenda

Rentrée des classes 2022-2023

Ecole Fondamentale: le lundi 29/08/2022 à 08 h 30.

Ecole Secondaire: le jeudi 01/09/2022.

Rentrée des 1res : 08 h 30 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 2es : 09 h 00 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 3es : 09 h 30 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 4es : 10 h 00 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 5es : 10 h 30 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 6es : 11 h 00 (jusque 15 h 40)
Rentrée des 7es : 11 h 00 (jusque 15 h 40)

Les examens de 2e session se déroulent les 29 et 30 août (journée).

Les conseils de classe de 2e session auront lieu le 31 août.

Les résultats seront communiqués le 31 août à partir de 17h.

Comité de rédaction

Mmes E. Ducarme,
P. Marchant,
S. Meuris,
N. Platteau
Mise en page :
Mme C. Buyse

Ont collaboré à ce numéro

Mlle J. Englebert
Mmes V. Degrande,
M. Duvieusart,
D. Foddis,
A.-C.Lardinois,
M. Piérard,
M. Ravaux,
Y. Valmas
M. R. Moerman
et de très nombreux élèves.

Editeur responsable :

Nathalie Platteau
rue du Parc 6
6000 Charleroi
www.saint-andre-charleroi.be

Abonnez-vous à la nouvelle revue en versant 10,00 € au BE85-7320-3904-7706 de Saint-André Charleroi